WALLONIE-BRUXELLES ENSEIGNEMENT

CE2D - juin 2016

4e générale - langue moderne1

Expression orale

SANS interaction

Dossier enseignant - élève

COMPÉTENCES ÉVALUÉES

Pour **l'enseignement de transition**, l'épreuve orale comporte deux volets : l'expression orale en interaction (EOEI) et l'expression orale sans interaction (EOSI).

Pour **l'enseignement qualifiant** (formation commune), l'épreuve orale porte uniquement sur l'expression orale en interaction (EOEI).

MODALITÉS
Pour l'enseignement de transition

Avant le début de l'épreuve d'EO, le professeur précise aux élèves :

- qu'ils disposent de 15 minutes de préparation (un élève prépare pendant que l'autre passe l'épreuve) ;
- qu'ils peuvent prendre de brèves notes (quelques mots isolés, pas de phrases) à l'endroit de la fiche prévu à cet effet ;
- que, pour l'EOSI, l'élève tire deux fiches et en choisit une. La durée du temps de parole réel doit être de 2 minutes pour la LM1 et de 1minute 30 pour la LM2.

Pour l'enseignement de qualification (formation commune)

Avant le début de l'épreuve d'EO, le professeur précise aux élèves :

- qu'ils disposent de 10 minutes de préparation (un élève prépare pendant que l'autre passe l'épreuve) ;
- qu'ils peuvent prendre de brèves notes (quelques mots isolés, pas de phrases) à l'endroit de la fiche prévu à cet effet.

Utilisation du code couleurs

Pour rappel, dans le bulletin, les résultats du CE2D pour chaque compétence sont encodés de manière binaire : **vert** (attendu atteint) ou **rouge** (en-dessous de l'attendu).

Le CE2D sera automatiquement attribué pour le cours de langue germanique concerné si les 5 compétences (4 dans l'enseignement qualifiant) sont acquises (vert).

Si tel n'est pas le cas, il appartiendra au conseil de classe d'attribuer ou pas le CE2D (langues) sur la base de l'évaluation formative du degré et des performances dans les diverses compétences évaluées à l'examen; c'est pourquoi nous avons décidé de maintenir le code à 5 couleurs afin d'affiner l'analyse des résultats de l'épreuve et d'étayer la décision finale du conseil de classe. (Voir la rubrique « Evaluation finale » à la fin de ce document).

FICHE 1

Situation :

Dans le cadre de la journée « Portes Ouvertes » de ton école, vous préparez des capsules vidéo sur des sujets variés : elles seront diffusées en boucle dans le local réservé aux cours de langues afin que les visiteurs apprécient vos compétences linguistiques. Chaque capsule doit durer 2 minutes.

Tu as tiré au sort le sujet suivant :

Garder ou retrouver la forme

Tâche :

Exprime-toi pendant 2 minutes sur ce sujet.

Si tu veux, tu peux t'inspirer des idées suivantes :

- des conseils pour garder ou retrouver la forme (alimentation, sommeil, activités physiques, consommation d'alcool ou de tabac…)
- ce que tu fais (ou pas) pour garder ou retrouver la forme
- les difficultés
- les motivations
- …

Pendant le temps de préparation, tu peux écrire quelques mots ci-dessous pour te souvenir des choses dont tu veux parler.

Tes notes :

-
-
-
-
-

-
-
-
-
-

FICHE 2

Situation :

Dans le cadre de la journée « Portes Ouvertes » de ton école, vous préparez des capsules vidéo sur des sujets variés : elles seront diffusées en boucle dans le local réservé aux cours de langues afin que les visiteurs apprécient vos compétences linguistiques. Chaque capsule doit durer 2 minutes.

Tu as tiré au sort le sujet suivant :

L'année dernière

Tâche :

Exprime-toi pendant 2 minutes sur ce sujet.

<u>Si tu veux</u>, tu peux t'inspirer des idées suivantes :

- les évènements (famille, école, amis, monde …) qui t'ont marqué(e)
- les bons et/ou mauvais souvenirs personnels
- les personnes qui t'ont marqué(e)
- …

Pendant le temps de préparation, tu peux écrire <u>quelques mots</u> ci-dessous pour te souvenir des choses dont tu veux parler.

Tes notes :

-
-
-
-
-

-
-
-
-
-

FICHE 3

Situation :

Dans le cadre de la journée « Portes Ouvertes » de ton école, vous préparez des capsules vidéo sur des sujets variés : elles seront diffusées en boucle dans le local réservé aux cours de langues afin que les visiteurs apprécient vos compétences linguistiques. Chaque capsule doit durer 2 minutes.

Tu as tiré au sort le sujet suivant :

L'argent de poche

Tâche :

Exprime-toi pendant 2 minutes sur ce sujet.

<u>Si tu veux</u>, tu peux t'inspirer des idées suivantes :

- combien tu reçois
- de qui, à quelles occasions
- ce que tu fais éventuellement pour gagner de l'argent
- ce que tu fais de ton argent
- problèmes éventuels
- …

Pendant le temps de préparation, tu peux écrire <u>quelques mots</u> ci-dessous pour te souvenir des choses dont tu veux parler.

Tes notes :

-
-
-
-
-

-
-
-
-
-

FICHE 4

Situation :

Dans le cadre de la journée « Portes Ouvertes » de ton école, vous préparez des capsules vidéo sur des sujets variés : elles seront diffusées en boucle dans le local réservé aux cours de langues afin que les visiteurs apprécient vos compétences linguistiques. Chaque capsule doit durer 2 minutes.

Tu as tiré au sort le sujet suivant :

Le restaurant

Tâche :

Exprime-toi pendant 2 minutes sur ce sujet.

<u>Si tu veux</u>, tu peux t'inspirer des idées suivantes :

- fréquence de tes repas au restaurant
- restaurant(s) préféré(s)
- budget
- occasions
- personnes avec qui tu vas au restaurant
- bon ou mauvais souvenir
- situation/expérience embarrassante
- anecdote (drôle)
- …

Pendant le temps de préparation, tu peux écrire <u>quelques mots</u> ci-dessous pour te souvenir des choses dont tu veux parler.

Tes notes :

-
-
-
-
-

-
-
-
-
-

FICHE 5

Situation :

Dans le cadre de la journée « Portes Ouvertes » de ton école, vous préparez des capsules vidéo sur des sujets variés : elles seront diffusées en boucle dans le local réservé aux cours de langues afin que les visiteurs apprécient vos compétences linguistiques. Chaque capsule doit durer 2 minutes.

Tu as tiré au sort le sujet suivant :

Le shopping

Tâche:

Exprime-toi pendant 2 minutes sur ce sujet.

<u>Si tu veux</u>, tu peux t'inspirer des idées suivantes :

- lieux
- fréquence
- magasins que tu aimes (ou pas)
- journée de shopping type
- anecdote
- bon ou mauvais souvenir
- soldes
- budget
- …

Pendant le temps de préparation, tu peux écrire <u>quelques mots</u> ci-dessous pour te souvenir des choses dont tu veux parler.

Tes notes :

-
-
-
-
-

-
-
-
-
-

FICHE 6

Situation :

Dans le cadre de la journée « Portes Ouvertes » de ton école, vous préparez des capsules vidéo sur des sujets variés : elles seront diffusées en boucle dans le local réservé aux cours de langues afin que les visiteurs apprécient vos compétences linguistiques. Chaque capsule doit durer 2 minutes.

Tu as tiré au sort le sujet suivant :

Le sport

Tâche :

Exprime-toi pendant 2 minutes sur ce sujet.

<u>Si tu veux</u>, tu peux t'inspirer des idées suivantes :

- sports pratiqués et/ou sports que tu aimerais pratiquer
- sports auxquels tu t'intéresses en tant que spectateur et/ou supporter
- sportif que tu admires, équipe que tu soutiens
- bon ou mauvais souvenir
- bénéfices ou dangers éventuels
- …

Pendant le temps de préparation, tu peux écrire <u>quelques mots</u> ci-dessous pour te souvenir des choses dont tu veux parler.

Tes notes :

-
-
-
-
-

-
-
-
-
-

FICHE 7

Situation :

Dans le cadre de la journée « Portes Ouvertes » de ton école, vous préparez des capsules vidéo sur des sujets variés : elles seront diffusées en boucle dans le local réservé aux cours de langues afin que les visiteurs apprécient vos compétences linguistiques. Chaque capsule doit durer 2 minutes.

Tu as tiré au sort le sujet suivant :

Le weekend

Tâche :

Exprime-toi pendant 2 minutes sur ce sujet.

<u>Si tu veux</u>, tu peux t'inspirer des idées suivantes :

- weekend typique
- bon ou mauvais souvenir
- sorties
- activités
- …

Pendant le temps de préparation, tu peux écrire <u>quelques mots</u> ci-dessous pour te souvenir des choses dont tu veux parler.

Tes notes :

-
-
-
-
-

-
-
-
-
-

FICHE 8

Situation :

Dans le cadre de la journée « Portes Ouvertes » de ton école, vous préparez des capsules vidéo sur des sujets variés : elles seront diffusées en boucle dans le local réservé aux cours de langues afin que les visiteurs apprécient vos compétences linguistiques. Chaque capsule doit durer 2 minutes.
Tu as tiré au sort le sujet suivant :

Les amis

Tâche :

Exprime-toi pendant 2 minutes sur ce sujet.

<u>Si tu veux</u>, tu peux t'inspirer des idées suivantes :

- ami idéal
- anecdote
- bons ou mauvais souvenirs
- trahison
- petit(e) copain/copine
- …

Pendant le temps de préparation, tu peux écrire <u>quelques mots</u> ci-dessous pour te souvenir des choses dont tu veux parler.

Tes notes :

-
-
-
-
-

-
-
-
-
-

FICHE 9

Situation :

Dans le cadre de la journée « Portes Ouvertes » de ton école, vous préparez des capsules vidéo sur des sujets variés : elles seront diffusées en boucle dans le local réservé aux cours de langues afin que les visiteurs apprécient vos compétences linguistiques. Chaque capsule doit durer 2 minutes.

Tu as tiré au sort le sujet suivant :

Les films et séries

Tâche :

Exprime-toi pendant 2 minutes sur ce sujet.

<u>Si tu veux</u>, tu peux t'inspirer des idées suivantes :

- films et séries que tu aimes (ou pas) et pourquoi
- série(s) que tu regardes pour le moment
- lieux et moments où tu les regardes
- appareils utilisés
- récit d'un film/une série
- acteurs préférés
- …

Pendant le temps de préparation, tu peux écrire <u>quelques mots</u> ci-dessous pour te souvenir des choses dont tu veux parler.

Tes notes :

-
-
-
-
-

-
-
-
-
-

FICHE 10

Situation :

Dans le cadre de la journée « Portes Ouvertes » de ton école, vous préparez des capsules vidéo sur des sujets variés : elles seront diffusées en boucle dans le local réservé aux cours de langues afin que les visiteurs apprécient vos compétences linguistiques. Chaque capsule doit durer 2 minutes.

Tu as tiré au sort le sujet suivant :

Les nouvelles technologies

Tâche :

Exprime-toi pendant 2 minutes sur ce sujet.

<u>Si tu veux</u>, tu peux t'inspirer des idées suivantes :

- appareils et utilisation (tablette, smartphone, PC …)
- degré de dépendance
- avantages et inconvénients
- avis des parents
- règles à la maison
- …

Pendant le temps de préparation, tu peux écrire <u>quelques mots</u> ci-dessous pour te souvenir des choses dont tu veux parler.

Tes notes :

-
-
-
-
-

-
-
-
-
-

FICHE 11

Situation :

Dans le cadre de la journée « Portes Ouvertes » de ton école, vous préparez des capsules vidéo sur des sujets variés : elles seront diffusées en boucle dans le local réservé aux cours de langues afin que les visiteurs apprécient vos compétences linguistiques. Chaque capsule doit durer 2 minutes.

Tu as tiré au sort le sujet suivant :

Les réseaux sociaux

Tâche :

Exprime-toi pendant 2 minutes sur ce sujet.

<u>Si tu veux</u>, tu peux t'inspirer des idées suivantes :

- réseau(x) préféré(s)
- usage que tu en fais
- avantages, inconvénients, dangers (éventuels)
- avis et contrôle des parents
- …

Pendant le temps de préparation, tu peux écrire <u>quelques mots</u> ci-dessous pour te souvenir des choses dont tu veux parler.

Tes notes :

-
-
-
-
-

-
-
-
-
-

FICHE 12

Situation :

Dans le cadre de la journée « Portes Ouvertes » de ton école, vous préparez des capsules vidéo sur des sujets variés : elles seront diffusées en boucle dans le local réservé aux cours de langues afin que les visiteurs apprécient vos compétences linguistiques. Chaque capsule doit durer 2 minutes.

Tu as tiré au sort le sujet suivant :

Les voisins

Tâche :

Exprime-toi pendant 2 minutes sur ce sujet.

<u>Si tu veux</u>, tu peux t'inspirer des idées suivantes :

- description des voisins, relations que tu entretiens avec eux
- activités communes, services rendus et reçus
- problèmes éventuels (bruit, animaux …)
- voisins idéaux, anecdote (drôle)
- situation/expérience embarrassante
- bon et/ou mauvais souvenir
- …

Pendant le temps de préparation, tu peux écrire <u>quelques mots</u> ci-dessous pour te souvenir des choses dont tu veux parler.

Tes notes :

-
-
-
-
-

-
-
-
-
-

FICHE 13

Situation :

Dans le cadre de la journée « Portes Ouvertes » de ton école, vous préparez des capsules vidéo sur des sujets variés : elles seront diffusées en boucle dans le local réservé aux cours de langues afin que les visiteurs apprécient vos compétences linguistiques. Chaque capsule doit durer 2 minutes.

Tu as tiré au sort le sujet suivant :

Les voyages et les vacances : mes souvenirs

Tâche :

Exprime-toi pendant 2 minutes sur ce sujet.

<u>Si tu veux</u>, tu peux t'inspirer des idées suivantes :

- bons et mauvais souvenirs de vacances et de voyages
- anecdotes, aventures
- rencontres
- activités
- …

Pendant le temps de préparation, tu peux écrire <u>quelques mots</u> ci-dessous pour te souvenir des choses dont tu veux parler.

Tes notes :

-
-
-
-
-

-
-
-
-
-

FICHE 14

Situation :

Dans le cadre de la journée « Portes Ouvertes » de ton école, vous préparez des capsules vidéo sur des sujets variés : elles seront diffusées en boucle dans le local réservé aux cours de langues afin que les visiteurs apprécient vos compétences linguistiques. Chaque capsule doit durer 2 minutes.

Tu as tiré au sort le sujet suivant :

Les voyages et les vacances :
mes rêves et projets

Tâche :

Exprime-toi pendant 2 minutes sur ce sujet.

<u>Si tu veux</u>, tu peux t'inspirer des idées suivantes :

- tes projets de vacances
- ta conception des vacances idéales (lieu, type, activités …)
- destinations qui te font rêver et pourquoi
- …

Pendant le temps de préparation, tu peux écrire <u>quelques mots</u> ci-dessous pour te souvenir des choses dont tu veux parler.

Tes notes :

-
-
-
-
-
-
-
-
-

FICHE 15

Situation :

Dans le cadre de la journée « Portes Ouvertes » de ton école, vous préparez des capsules vidéo sur des sujets variés : elles seront diffusées en boucle dans le local réservé aux cours de langues afin que les visiteurs apprécient vos compétences linguistiques. Chaque capsule doit durer 2 minutes.

Tu as tiré au sort le sujet suivant :

Souvenirs d'enfance

Tâche :

Exprime-toi pendant 2 minutes sur ce sujet.

<u>Si tu veux</u>, tu peux t'inspirer des idées suivantes :

- bons et/ou mauvais souvenirs (vacances, école, fêtes, évènements familiaux, récompenses, punitions, accidents, amis …)

Pendant le temps de préparation, tu peux écrire <u>quelques mots</u> ci-dessous pour te souvenir des choses dont tu veux parler.

Tes notes :

-
-
-
-
-

-
-
-
-
-

Critères		**Indicateurs**	***OK/ NON OK***	**Précisions par rapport aux indicateurs**
Critère d'exclusion *Dès qu'un des deux indicateurs n'est pas rencontré, la compétence est considérée comme proche de l'attendu (jaune) ou très en deçà de l'attendu (orange)*[1]		- L'élève traite le sujet demandé		- au minimum 80% de la production correspond au sujet demandé
		- La production est suffisante pour être évaluée		- le temps de parole effectif est d'au moins 1 minute 30
Attitude communicative		- Les stratégies de communication propres à la langue orale sont utilisées à bon escient		
Cohérence du message		- Dans l'ensemble, les idées développées sont cohérentes et pertinentes		
Structuration du message		- Dans l'ensemble, les idées développées sont bien structurées		
Correction et adéquation grammaticale		- Les structures grammaticales sont correctes et appropriées dans l'ensemble		
Correction et adéquation lexicale		- Le vocabulaire est correct et approprié		

[1] *En fonction de la gravité des manquements*

Rythme, prononciation, fluidité		- Le débit est suffisant		
		- Les erreurs de prononciation et l'intonation n'entravent pas la compréhension globale du message		
Dépassement *(non incontournable)*		- La prise de risques grammaticale et / ou lexicale est effective		
		- Les idées développées sont originales		
Evaluation finale	La compétence est considérée comme acquise si tous les critères incontournables sont rencontrés. **Néanmoins** : si <u>un seul critère</u> incontournable n'est pas rencontré, la compétence sera malgré tout considérée comme acquise. Dans les autres cas, veuillez vous référer aux indications ci-après.			

L'évaluation finale est binaire. Cependant, dans le but de préparer le conseil de classe, le professeur affinera son évaluation en se basant sur les indications ci-dessous.

EVALUATION FINALE

- Si **tous** les critères **incontournables** et **non incontournables** sont rencontrés, la compétence est au-delà de l'attendu
→ **vert foncé**

- Si **tous** les critères **incontournables** sont rencontrés, la compétence est conforme à l'attendu
→ **vert clair**

- Si **certains** critères **incontournables** sont rencontrés, la compétence est proche de l'attendu
→ **jaune**

- Si **aucun** critère **incontournable** n'est rencontré, trois cas de figure:

1. soit tous les critères incontournables sont très en deçà de l'attendu **=>** la compétence est très en deçà de l'attendu → **orange**
2. soit tous les critères incontournables sont proches de l'attendu **=>** la compétence est proche de l'attendu → **jaune**
3. soit certains critères incontournables sont proches de l'attendu et certains critères incontournables sont très en deçà de l'attendu **=>** le professeur décide si la compétence est proche de l'attendu → **jaune** ou très en deçà de l'attendu → **orange**, en fonction de :
   - de la dominance des couleurs attribuées aux critères
   - de l'importance de ces critères au regard de la tâche
   - de la difficulté de la tâche
   - de la progression de l'élève

- Si l'élève rend une **feuille blanche**, la compétence est considérée comme non acquise par défaut d'engagement
→ **rouge**

Néanmoins

- Si un seul critère incontournable est proche de l'attendu ou très en deçà de l'attendu et que tous les autres sont conformes à l'attendu, la compétence sera considérée comme étant conforme à l'attendu → **vert clair**.
- Si un seul critère incontournable est proche de l'attendu ou conforme à l'attendu et que tous les autres sont très en deçà de l'attendu, la compétence sera considérée comme étant très en deçà de l'attendu → **orange**.

Remarques **:**

1. Le critère d'exclusion n'entre pas en ligne de compte dans les cas de figure décrits ci-dessus. Les trois indicateurs de ce critère doivent être OK, sinon la note finale sera de toute façon jaune ou orange (en fonction de la gravité des manquements).

2. - Si un critère comporte un seul indicateur et que celui-ci est NON OK, le professeur décide d'attribuer la couleur jaune ou la couleur orange pour ce critère en fonction de la gravité du manquement.
   - Si un critère comporte deux indicateurs dont un est OK et l'autre NON OK, le professeur attribuera la couleur jaune pour ce critère.
   - Si un critère comporte trois indicateurs dont deux sont OK et un NON OK, le professeur attribuera la couleur jaune pour ce critère. Si un indicateur est OK et que les deux autres sont NON OK, le professeur attribuera la couleur orange pour ce critère.